



الخطة الاستراتيجية

جامعة بوليتكنك فلسطين

٢٣

٢٦

الملاخص

نُفِّذَتْ هذه الوثيقة الاستراتيجية
المؤسسيّة لجامعة بوليتكنك فلسطين
للسّنوات 2023 - 2026 وهي تتوّج لها. تم
جمع المدخلات من خلال العديد من الدراسات
والاجتماعات والمقابلات وورش العمل مع
أصحاب المصلحة في داخل وخارج الجامعة.



المحتويات

| | |
|--|----|
| المقدمة | 04 |
| رسالة رئيس الجامعة | 05 |
| رسالة نائب رئيس الجامعة للتخطيط والتنمية | 06 |
| لمحة عن جامعة بولитеك فلسطين | 07 |
| التطور الزمني لجامعة بولитеك فلسطين | 08 |
| رؤية الجامعة | 09 |
| رسالة الجامعة | 10 |
| قيم الجامعة | 11 |
| ملامح الخطة الاستراتيجية | 12 |
| مبادرات ومشاريع مميزة | 13 |
| التوجهات الحديثة في التعليم العالي | 14 |
| الخطة الاستراتيجية للجامعة | 16 |
| بطاقة الأداء المتوازنة | 20 |
| مؤشرات قياس الأداء | 21 |





المقدمة

وتم تشكيل لجان وفرق عمل ضمت جميع القيادات العليا للجامعة من إداريين وأكاديميين والذين يقع على عاتقهم عملية التنسيق والربط والتنفيذ وكذلك تحقيق الأهداف الاستراتيجية وفق جداول زمنية واضحة ومحددة. وكذلك تم العمل مع الكليات الوحدات الإدارية المختلفة لإعداد خططهم الاستراتيجية (التنفيذية) بما يتماشى مع رؤية ورسالة وأهداف الخطة الاستراتيجية للجامعة من خلال ترتيب فعاليات تحديد الأنشطة ذات الأولوية الاستراتيجية وتحديد مؤشرات الأداء الرئيسية لمتابعة أداء الخطة الاستراتيجية بشكل دوري.

تم الشكيد على وضع مؤشرات قياس أداء ومؤشرات قياس سلوك مرتبطة بجدول زمنية، من أجل متابعة تحقيق ما ورد في الخطة الاستراتيجية.

تواصل جامعة بوليتكنك فلسطين المضي في تحقيق رسالتها وبلغة رؤيتها في التحول الى جامعة ريادية عالمية، في ظل ما نشهده من متغيرات متسرعة على الأصعدة كافة، وتأتي هذه الوثيقة لتوضيح معالم الطريق للسنوات القادمة، من أجل خوض عمار المرحلة المقبلة بما تحمله من تحديات.

وهذا العمل تم بجهود مشتركة من مختلف كوادر وأطر الجامعة الأكademie والإدارية، حيث تم العمل على بلوحة إطار استراتيجي للخطة، بما يشمل الرؤية والرسالة والقيم والمحاور والأهداف الاستراتيجية والتمكينية ومؤشرات قياس الأداء للأهداف.

اعتمدت الخطة الاستراتيجية للجامعة على سبعة محاور أساسية بالإضافة إلى محورين تكميليين، هذه المحاور تغطي جميع جوانب مجالات العمل في الجامعة، وتفرع عن هذه المحاور ثلاثة وثلاثون هدفاً تنفيذياً.

تسير جامعة بوليتكنك فلسطين منذ نشأتها بخطى ثابتة على طريق التميز والعطاء على الأصعدة كافة، من أجل تحقيق رسالة الجامعة في المساهمة في تطوير المجتمع الفلسطيني وتزويده بالكوادر المميزة، وتقديم الحلول الداعمة للمؤسسات الفلسطينية، ل لتحقيق الاستدامة الاجتماعية والاقتصادية في المجتمع الفلسطيني والسير به نحو الاستقلالية والعالمية.

تعكس خطواتنا الثابتة على طريق التميز والعطاء إصرارنا على تحقيق رسالتنا الرئيسية في المساهمة الفعالة في تطوير المجتمع الفلسطيني. نحن نسعى جاهدين لتزويذ طلبتنا بالمعرفة والمهارات التي تمكّنهم من تحقيق إنجازات مهمة في مختلف الميادين. نحن ملتزمون بتزويد المجتمع بخريجين مبدعين ومبتكرين، قادرين على مواجهة التحديات وتقديم حلول فعالة.

من خلال الخطة الاستراتيجية للفترة 2023-2026، نسعى إلى تحقيق تحول فعال في همسيرتنا. ونهدف من خلالها إلى بناء جامعة ريادية عالمية، تكون مركزاً للريادة والابتكار في المجتمع الفلسطيني. سنتعلم على توسيع نطاق برامجنا الأكademية وتطويرها لتلبية احتياجات سوق العمل المتغيرة، ونسعي لتعزيز التعاون مع القطاعات الصناعية والمؤسسات المجتمعية المختلفة لتعزيز التبادل المعرفي وتطبيق البحوث على أرض الواقع.

نحن عازمون على بناء جيل جديد من القادة والمبتكرین، قادرين على تحقيق التغيير الإيجابي في مجتمعنا. وسنواصل العمل بتفانٍ واجتهاد لتحقيق أهدافنا، وأنامل في مشاركة الجميع في هذه الرحلة المثيرة نحو الريادة والتميز.



رسالة رئيس الجامعة

د. أمجد برهام

تواصل جامعة بوليتكنك فلسطين دورها القيادي في تزويد المجتمع الفلسطيني والعالمي بالكوادر والحلول والأدوات اللازمة لتدقيق التنمية الشاملة والمستدامة عبر كادرها المميز ورؤيتها الثاقبة وفاعلية شركاؤها وتدرك الجامعة الطبيعة الديناميكية لقطاع التعليم العالي حيث التغيرات المستمرة في طيابع الأجيال والتقدم التكنولوجي في شتى المجالات والتغيرات البيئية والاقتصادية والاجتماعية والسياسية واتساع رقعة المنافسة. نحن في الجامعة نعمل بكل جهد على مواكبة هذه التغيرات عبر استشراف التوجهات وإدراك التحديات ووضع الخطط التنفيذية التي تشمل المبادرات الخلاقية والفاعلة للمضي قدماً في تحقيق رسالة الجامعة ورؤيتها.

لقد حرصنا في الخطة الإستراتيجية 2023-2026 على تنوع وشمولية الأهداف لتعكس مدى حرص الجامعة على التقدم في خدمة الطالب والمجتمع وجودة العملية التعليمية والبحثية وإعمال الأسس الإدارية الرشيدة والمبتكرة والتحول الرقمي من أجل الوصول إلى جامعة ريادية عالمية. كما تم مراعاة تحقيق أهداف التنمية المستدامة ووضع معايير قياس عالمية للأداء والسلوك للوصول إلى الجامعة الريادية الأولى في فلسطين وما تتطلبه من تعاون وثيق مع سوق العمل حيث التعاون في بناء الطالب كنموذج التعليم الثنائي والساندويتش والتركيز على الجانب التقني والمهني والمشاركة في استخدام الموارد المتاحة للطرفين وتشجيع المبادرات الهادفة لكسر الدوائر والتقارب بين جميع الأطراف، وكذلك تفعيل الأبحاث العلمية التطبيقية التي تخدم سوق العمل وبناء الشراكات العالمية والمحلية واستخدام طرق التعلم الريادية المبنية على التعلم من خلال التجربة. كما حرصنا على تنويع مصادر الدخل والترشيد في استخدام الموارد لتحقيق الدعمومة المالية. كما وحرصنا على توفير بيئة أكاديمية مساعدة ومرافق متقدمة وتطوير لكوادر الجامعة لضمان انخراط ومشاركة الطلبة في العملية التعليمية وإكساب الطلبة الكفايات اللازمة للقرن الحادي والعشرين. كما تم التأكيد على ضرورة التحول الرقمي عبر إحداث التكاملية في النظم وإنجاز المحتوى الرقمي المساعد في العملية التعليمية وتوفير منصات التعليم الإلكتروني لتلبية التوجهات المجتمعية والحكومية نحو التعليم المدمج. وستظل الجامعة عازمة على المساهمة في بناء جيل واعد واعٍ للقضية ومحافظً على الثوابت والقيم والهوية وبالإضافة إلى ذلك، فإنها ستواصل دعم وتنمية مجتمعها المحلي والإقليمي.



رسالة نائب رئيس الجامعة لشؤون التخطيط والتنمية

م. أيمن سلطان

لمحة عن جامعة بوليتكنك فلسطين

بدأت جامعة بوليتكنك فلسطين (PPU) مشوارها كمعهد تقني في عام 1978، وكانت تمنح درجة الدبلوم في العديد من العلوم الهندسية، وأصبحت بعدها جامعة معتمدة على المستويين الوطني والدولي، ففي العام 1999 حصلت الجامعة على عضوية مجلس رؤساء الجامعات الفلسطينية، وعضوية اتحاد الجامعات العربية، وتتمتع بعضوية اتحاد الجامعات التابع لليونسكو منذ عام 2006. وتطمح الجامعة في أن تصبح جامعة رياضية عالمية متعددة في مجال العلوم والتكنولوجيا. حيث تسعى للتميز على الصعيد الأكاديمي الباحثي وعلى صعيد خدمة المجتمع.

تمنح الجامعة مجموعة من الدرجات العلمية الأكademie والمهنية، حيث تمنح درجات الدبلوم والبكالوريوس والماجستير والدكتوراه في أكثر من 83 برنامجاً أكاديمياً موزعة على عشر كليات أكاديمية، ويتم اختيار البرامج في هذه الكليات بعناية فائقة، بحيث تلبي حاجة المجتمع المحلي، ويتم بناؤها وتطويرها ومراجعتها خططها بالتعاون مع سوق العمل، ويتم التركيز على التطبيق العملي واستخدام التكنولوجيا في البرامج المختلفة من أجل تحسين عملية التعليم والتعلم. وتشمل كليات الجامعة: كلية الدراسات العليا، وكلية الطب وعلوم الصحة، وكلية الهندسة، وكلية تكنولوجيا المعلومات وهندسة الحاسوب، وكلية العلوم الإنسانية والتربية، وكلية التمريض، وكلية العلوم التطبيقية، وكلية العلوم الإدارية ونظم المعلومات، وكلية الدراسات الثانوية، وكلية المهن التطبيقية.

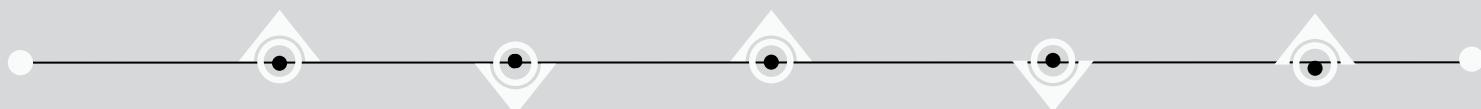
بالإضافة إلى خدمات التعليم العالي، وتتوفر الجامعة استشارات فنية وخدمات تدريبية وبناء قدرات في مجالات شتى من خلال مراكز متخصصة يعتمد العديد منها على منهجية البحث العلمي التطبيقي، ويقدم الخدمات المبنية على البحث العلمي.

2015 - 2023

2006 - 2009

1999 - 2003

| | | | | | |
|-----------------------|--------------------------------------|-----------------------|--------------------------------------|-----------------------|--------------------------------------|
| 22.2 | • نسبة الطلاب إلى أعضاء هيئة التدريس | 20.8 | • نسبة الطلاب إلى أعضاء هيئة التدريس | 13.1 | • نسبة الطلاب إلى أعضاء هيئة التدريس |
| 9 | • عدد الكليات | 5 | • عدد الكليات | 4 | • عدد الكليات |
| 7853 | • عدد الطلبة | 4860 | • عدد الطلبة | 2416 | • عدد الطلبة |
| 95 | • عدد البرامج الأكademie | 38 | • عدد البرامج الأكademie | 27 | • عدد البرامج الأكademie |
| 52,281 m ² | • مساحة المباني | 36,983 m ² | • مساحة المباني | 12,979 m ² | • مساحة المباني |



التطور الزمني

**جامعة
بولитеكنك
فلسطين**

2009 - 2015

2003 - 2006

| | | | |
|-----------------------|--------------------------------------|-----------------------|--------------------------------------|
| 14.2 | • نسبة الطلاب إلى أعضاء هيئة التدريس | 20.5 | • نسبة الطلاب إلى أعضاء هيئة التدريس |
| 5 | • عدد الكليات | 4 | • عدد الكليات |
| 6270 | • عدد الطلبة | 3520 | • عدد الطلبة |
| 64 | • عدد البرامج الأكademie | 29 | • عدد البرامج الأكademie |
| 43,016 m ² | • مساحة المباني | 22,289 m ² | • مساحة المباني |



رؤيتنا

ندو جامعة علوم وتقنيولوجيا وإبداع ريادية



رسالتنا

تسعى جامعة بوليتكنك فلسطين الى أن تكون مدركاً للإبداع والابتكار والريادة من خلال تقديم خدمات التعليم العالي والتدريب المهني والتكنولوجيا عبر بيئه تعليم وتعلم تشاركيه وتكاملية وتعزيز البحث العلمي التطبيقي، والتركيز على التшибيك بين مكونات المجتمع بقطاعاته المختلفة لتقديم خدمات نوعية لإعداد جيل رياضي وكوادر متخصصة قادرة على قيادة التنمية الاقتصادية والاجتماعية والبيئية والمساهمة في تحقيق التنمية المستدامة العالمية.



قيمنا

تبني الجامعة مجموعة من المبادئ والقيم التي تظهر في قانونها وأنظمتها لضمان توجيه أداء المؤسسة وإجراءاتها لتحقيق رسالة الجامعة ورؤيتها:

التنمية المستدامة

المبادرة

الأثر

الشمولية

التميز

خدمة المجتمع

الحرية الأكademية

التعاون

النزاهة

الابتكار والإبداع

ملامح الخطة الاستراتيجية

تم إعداد الخطة الإستراتيجية 2023-2026 بشكل تشاركي حيث شارك في الإعداد ممثلي عن الكليات والمعارك والوحدات والإدارة العليا والطلبة، كما تم مشاركة الشركاء الدوليين وسوق العمل للوقوف على أهم التوجهات والتحديات التي تلقي بظلالها على مستقبل التعليم العالي.

الوقوف على معلومات مستفيضة حول مستقبل التعليم العالي والتي تم الحصول عليها من خلال مراجعة الوثائق والمقابلات وورش العمل والدراسات.



শمولية الأهداف الاستراتيجية والأهداف الفرعية والخطط التنفيذية التي راعت تحديد التدخلات والمبادرات والخرجات والعامل الزمني التدريجي، كذلك تم وضع معايير لقياس مؤشرات الأداء والمؤشرات السلوكية الالزامية لتحقيق الأهداف الاستراتيجية.



احتوت الخطط التنفيذية للكليات والمعارك على العديد من المبادرات الطموحة والمبتكرة في شتى الأصعدة والمحاور والتي شارك في إعدادها العديد من الكوادر المميزة.



تم تصميم العديد من الوسائل المساعدة والإرشادية لإعداد الخطط التنفيذية وفقاً للمعايير العالمية كما تم إجراء العديد من اللقاءات والزيارات وورش العمل مع الكليات والمعارك كافة، للتعریف بالجوانب المختلفة في إعداد الخطة الاستراتيجية.



تم تحديد الأولويات والمسؤوليات بالنظر إلى تطلعات الإدارة العليا والكليات والشركاء.



حظيت الخطة الاستراتيجية على دعم مجلس الأمناء والإدارة العليا للجامعة والمستويات الإدارية والشركاء كافة في سوق العمل.



مبادرات ومشاريع مميزة

تسعى جامعة بوليتكنك
فلسطين إلى تلبية
الاحتياجات الحالية
والمستقبلية لمجتمعنا
من خلال تقديم برامج
أكاديمية ومهنية
مبكرة معاصرة للعالم
الحديث المتنوع
والديناميكي.

مشروع AgroTec

يهدف المشروع لإنشاء 5 مراكز تعليم وتدريب مهنية لتشبيك وتدريب الخريجين في الأردن وفلسطين على استخدام التكنولوجيا في الزراعة، تطوير 12 مساقاً تعليمياً في مجال الزراعة الذكية والتسويق الزراعي الحديث، وتدريب مدربين من الدول الشريكه في فلسطين والأردن على تكنولوجيا الزراعة الذكية في الدول الشريكه من أوروبا لنقل الخبرات والتكنولوجيا من تلك الدول، إنشاء مجموعات بحثية مشتركة من الدول الشريكه في فلسطين والأردن وأوروبا لتطوير القطاع الزراعي والاستفادة من التكنولوجيا الحديثه.

أيادي نظيفة من أجل صحة أفضل

يهدف المشروع إلى تنفيذ وتقديم فعالية تدخلات تحسين جودة المياه والنظامه الصحية منخفضة التكلفة في المدارس التي تعاني من ضعف خدمات المياه والصرف الصحي والنظامه الصحية، وتقع في مناطق التدعي، أو الفقيره، أو البدون، أو المستوطنات غير الرسميه، أو المناطق الريفية النائية، وتشمل الصيانه وإدارة استهلاك المياه وتحسين جودة وسلامة المياه والتوعيه وأساليب تغيير السلوك المتعلقة بعمارات النظافة للطلاب (RANAS).

الشراكة الفلسطينية البروجيهة لتعزيز التعليم والبحث في علوم الجينومكس ونقله للقطاع الطبي الفلسطيني (PaNomics)

يهدف المشروع الى بناء مبادرة بحثية وتعليمية مستدامة لعلم الجينوم المجتمعي في فلسطين، يمكنها المساهمة في تحسين الرعاية الصحية في فلسطين، وتحسين الوقاية من الأمراض، وتعزيز استخدام الطب الدقيق من خلال دراسات التباين الجينومي والمميزات الجينية الجديدة، وتحليل بيانات علوم الجينومكس المتعددة، من المتوقع أن يحقق المشروع زيادة في جودة التعليم والبحث في مجال علوم الجينومكس من خلال برنامج التبادل الطلبي، والمشاريع البحثية المشتركة، والتعاون الأكاديمي المشترك، والبرامج التدريبية لمجموعات مختلفة من متخصصي الرعاية الصحية في فلسطين، ومن خلال مشاركة مجموعة من الشركاء المحليين

الجامعات تهدى الابتكار والريادة (Uni Led)

تهدف المبادرة إلى خلق فرص عمل جديدة وتمكين الشباب من خلال دعم الشركات الناشئة الفلسطينية ورواد الأعمال، تعزيز التعاون بين الجهات الفاعلة في النظام الإيكولوجي للابتكار والريادة والتشبيك والتكامل بين الأوساط الأكademie والقطاع الخاص والمنظمات الداعمة لريادة الأعمال بما في ذلك حاضنات الأعمال.

تعزيز الثقافة الضراء في تخصصات الهندسة الصناعية والتدريب المهني (GREENING-IE)

يركز هذا المشروع على تعزيز ثقافة الاستدامة في مجالات التصميم والإنتاج المستدام، مع النظر في الحاجة المتزايدة لتطوير ثقافة الإنتاج المستدام، خاصةً في البلدان مثل فلسطين والأردن، وذلك كخطوة نحو تحقيق أهداف التنمية المستدامة العالمية.

التعليم الإلكتروني في فلسطين

يهدف المشروع الى تطوير نهج مستدام وشامل للتعليم الإلكتروني في فلسطين بما يشمل التعليم الإلكتروني والتعليم المدمج في قطاع التعليم العالي وذلك من خلال: تعزيز البنية التعليمية في مؤسسات التعليم العالي بين إنشاء السياسات الوطنية والبني التحتية المؤسسيّة والمعارضات التربوية، باء وتعزيز قدرات الأكاديميين الفلسطينيين في تصميم وتنفيذ وتقديم المساقات باستخدام التعليم الإلكتروني، وتعزيز تنافسية الخريجين في سوق العمل من خلال تطوير مهاراتهم الرقمية وكفاياتهم من خلال برنامج ماستر متخصص، وتعزيز قدرات الأكاديميين الفلسطينيين في إجراء البحث العلمي في مجال التعليم الإلكتروني.

مشروع MED-QUAD

يتناول المشروع التعاون بين الجامعات في ست دول بهدف تعزيز إمكانات الابتكار في المناطق المستهدفة، من خلال بناء خطة تعاون عبر الحدود مبنية على النموذج الحليوي الريادي للابتكار. سيتم إنشاء مختبرين بين الحدود في المدن، وتفيد العديد من الأنشطة التجريبية لنقل التكنولوجيا وتسويقه نتائج البحث. وسوف يستغلون تقنيات تكنولوجيا المعلومات والاتصالات والتكنولوجيات التمكينية الرئيسية لتحسين استخدام المياه واستهلاكها وتقليلها (تطبيقات استخدام المياه الذكية - SWUAP)، بالإضافة إلى تعزيز التراث الثقافي والحفاظ عليه (الابحاث التطبيقية لاستغلال التراث الثقافي - ARCHEO). سينشي المشروع مجموعة أدوات لتعزيز القدرات المؤسسية للشركات والمدن والجامعات على ضفتى البحر الأبيض المتوسط للعمل بها وتعزيز دورهم كمحفزات للتنمية العادلة والشاملة.

• التدريب العملي النظامي وتوسيع الأهداف

ينبع هذا التوجه من أن أصحاب العمل حول العالم يسعون إلى أن يكون لهم دور نشط في عملية التعليم، وهذا التوجه يزيد من الطلب على البرامج التي تقدم تعلمًا متكاملًا مع العمل (WIL). ويتم التعرف بشكل واسع على قيمة التعاون بين التعليم والصناعة في تطوير القدرات الريادية بحيث ظهرت مجموعة متنوعة من المبادرات المتعلقة بالريادة، بما في ذلك حاضنات ومسرعات الأعمال. وعند دمج العمل من أجل التعلم في المناهج الدراسية لمؤسسات التعليم العالي، تشكل هذه الأنشطة تعلمًا متكاملًا مع العمل بحيث يشمل التدريب أنشطة مكان العمل تدريبات عملية، عروض افتراضية، أو تعلم بالعمل المباشر في الموقع (تعلم قائم على المشروع / استشارات وحل المشكلات ... الخ).

• الطابع الديني والثقافي وغير المؤكّد لبيئة العمل

أدى توسيع استخدام التكنولوجيا والعلوم إلى تغيير سريع في سياسات العمل بحيث أصبحت بيئة العمل أكثر تعقيداً وغير متوقعة. لذلك يحتاج العاملون في قطاع التعليم العالي بما في ذلك الطلبة إلى الاندماج في التعليم مدى الحياة، وأن تكون لديهم القدرة على التكيف والتعاون، والتفكير الريادي، والقدرة على نقل المهارات عبر سياسات مختلفة. ومن أهم المهارات التي تساعدهم على التكيف والنجاح التفكير النقدي، والإبداع، وحل المشكلات، والمهارات الرقمية، والسلوك الأخلاقي، والعمل الجماعي، ومهارات التواصل والتشبيب.

• التعلم المدمج

تأتي هذه الطريقة كواحدة من طرق التعليم التي يفضلها الجيل المولى بالإنترنت والتكنولوجيا ويطالب بطرق أكثر ملائمة لنظام حياته للتعليم، حيث أنهم مؤدون لنظام التعليم المدمج الذي يتبع لهم درية استخدام الأدوات وترتيب أوقاتهم بحسب نظام حياتهم السريع والتكنولوجي.

السجّادات الحديثة في التعليم العالي

• التعليم الريادي

هناك توجه متزايد نحو التعليم الريادي الذي يركز على تعلم الكفاءات من خلال التعلم التجاري، بهدف إعداد خريجين يمتلكون وعيًا وتفكيرًا رياديًا وقدرة على توليد أفكار أصلية استجابةً للاحتياجات والمشاكل المتغيرة والصعوبات. وذلك من خلال تعزيز الكفاءات الريادية للطلاب الفاردين على التعرف على الفرص وتطوير المشاريع، سواء من خلال إنشاء أعمال تجارية خاصة بهم، أو إقامة أعمال تجارية جديدة أو تطوير أجزاء من مشاريع قائمة. و يجب على مؤسسات التعليم العالي استخدام التعليم الريادي للحد من البطالة، وتعزيز الاقتصاد جنبا إلى جنب مع تعزيز جودة ذريجتهم.

• التعليم الرقمي

تتحول الجامعات والمؤسسات التعليمية إلى التعليم الرقمي من خلال دمج التكنولوجيا في التدريس والتعلم على جميع المستويات. حيث توفر التكنولوجيا جودة محسنة وتخصيصًا وكفاءة في التكافف والوصول الواسع إلى التعليم. ومن أهم الأدوات والتطورات التي تساهم بذلك تحليلات البيانات والواقع الافتراضي والواقع المعزز والذكاء الاصطناعي والتعلم الآلي والتي تدعم دورها التعلم المدمج والتعلم الذاتي وعددة استراتيجيات تعليمية غير تقليدية.

• توافق أهداف مؤسسات التعليم العالي مع أهداف التنمية المستدامة

يسرع التعليم العالي من تحقيق أهداف الأمم المتحدة للتنمية المستدامة (SDGs)، حيث تظهر الجامعات "الالتزام المؤسسي الأكبر دينية" ومشاركة أكثر ونهجاً شاملًا بشكل متزايد. حيث يعد تعزيز وتنفيذ أهداف التنمية المستدامة من قبل الجامعات معياراً يمكن الاستناد إليه لقطاعات أخرى من الاقتصاد ومن شأنه أن يرفع من تصنيف الجامعات عالمياً.



• زيادة دور الجامعات من خلال المسؤولية الاجتماعية

نظرًا لمعاناة الشعب الفلسطيني من الاحتلال وتردي الوضع الاقتصادي، لذلك بزرت الحاجة لدى الجامعات إلى تحمل مزيد من المسؤولية الاجتماعية على أصعدة عدّة.

• الطالبة أصبحوا أكثر تمكيناً

أصبح لدى الطلبة أدوات متقدّرة للوصول إلى مجتمعه واسعة من الموارد والتطبيقات، على سبيل المثال، يمكن أن يوفر الذكاء الاصطناعي للطلبة كميات هائلة من المعلومات والحلول السريعة في تطبيقهم العلمي، بحيث تحتاج هذه الأدوات إلى المعاوكلة والفهم من قبل أعضاء هيئة التدريس بالإضافة إلى ضرورة تقييم هذه الأدوات.

• أشكال جديدة للتوظيف

أصبحت هناك أنماط جديدة يطلبها سوق العمل مثل العمل عن بعد والعمل الهجين الذي يتطلب مزيجاً من المهارات التقنية الاجتماعية والإبداعية.

• الحاجة إلى زيادة العاملين في المهن المساعدة والإدارية

هناك زيادة في العاملين في المهن الإدارية والمساعدة مثل خدمات التوظيف والإدارة والإشراف والخدمات اللامنهجية.

• جيل Z

الجيل الطلابي الجديد المعروف بالجيل Z هو جيل منخرط بشكل كبير ومعلم بالเทคโนโลยيا، ومتعاون للغاية واجتماعي، ويقدر المرونة والصحة النفسية والاجتماعية بالإضافة إلى تفادي الضغوطات وتفضيله للأدوار القيادية والقيادة غير الهرمية.

الاتجاهات الجديدة في التعليم العالي

• التحول في نموذج الأعمال للجامعات:

لم تعد الجامعات قادرة على الاعتماد فقط على الطالبة كأسواق مصدر للدخل، ويجب على مؤسسات التعليم العالي أن تتجاوز الرسوم الدراسية ورفع أسعار الساعات بالإضافة إلى فهم الطلب والتكلفة المتغيرة وذلك من خلال خدمة شرائح جديدة من الطلبة. بحيث يجب على الجامعة إعادة النظر في نموذج أعمالها، وتخفيف النفقات قدر الإمكان وتنوع الإيرادات. على سبيل المثال، هناك فرص كبيرة للمؤسسات التي يمكنها التحول إلى نموذج أعمال يركز على احتياجات الطلبة التعليمية وغير التعليمية وبإمكانها تقديم خدمات متعددة كالتدريبات والنشاطات اللامنهجية وذلك لتقوية مهاراتهم ودعمهم بشكل أوسع في مراحل مختلفة من حياتهم ومسيرتهم المهنية.

• الشراكة بين المنظمات والجامعات

تعمل الجامعات مع منظمات سوق العمل على معالجة عدم التوافق بين احتياجات أرباب العمل ومهارات خريجي الجامعات. كما تبحث المنظمات في سوق العمل عن المزيد من البحث التطبيقية لحل مشكلتهم.

• البحث العلمي متعدد التخصصات

مع تعقيد المشكلات الصناعية، أصبحت الحاجة ملحة إلى منظور بحثي متعدد لدراسة المشاكل التي تواجه سوق العمل، وذلك لخلق حلول ابتكارية لمواجهة هذه المشكلات.

• انخفاض معدل نمو خريجي الثانوية العامة (التجديدي)

هناك زيادة عامة في تعداد السكان الفلسطيني والطلب على التعليم العالي، بالرغم من ذلك فإن معدل الطلب على التعليم الأكاديمي والثانوية العامة الأكادémie يشهد انخفاضاً تدريجياً مقارنة بسنوات سابقة.



ندو جامعة علوم وتقنيولوجيا وإبداع رياضية ..



من أجل تحقيق رسالة الجامعة وبناء على تحليل البيئة الداخلية والخارجية تم تطوير المحاور الإستراتيجية التالية:

- A** المدowr الأكاديمي 
 - R** البحث العلمي والتطوير 
 - M** الإدارة 
 - F.S** الديمومة المالية 
 - S** الطلبة 
 - C** المجتمع المحلي 
 - I** العالمية 
 - E** الابتكار والتحول الريادي 
 - D** التحول التكنولوجي 
- الهدف الاستراتيجي:** تحسين البرامج الأكademية والمهنية المقدمة في الجامعة وتوفير التطوير المهني لأعضاء هيئة التدريس.
- الهدف الاستراتيجي:** تعزيز أثر البحث العلمي.
- الهدف الاستراتيجي:** تحقيق التمييز في الأداء الإداري للجامعة في سبيل تحقيق النمو والاستدامة.
- الهدف الاستراتيجي:** تحقيق الاستدامة المالية.
- الهدف الاستراتيجي:** تحسين التجربة الجامعية لطلابنا وزيادة رضاهem.
- الهدف الاستراتيجي:** تعزيز رفاهية المجتمع من خلال بناء علاقات بناءة مع المؤسسات المحلية والإقليمية.
- الهدف الاستراتيجي:** تحسين المكانة والتوقعات الدولية للجامعة.
- الهدف الاستراتيجي:** تدوير الجامعة إلى جامعة ريادية.
- الهدف الاستراتيجي:** احتضان التحول الرقمي في الجامعة.

المحاور والأهداف الاستراتيجية

7 محاور استراتيجية

2 محاور تمكينية

الملخص التنفيذي لمحاور الخطة الاستراتيجية

A

تطوير ومراجعة واعتماد البرامج الأكاديمية والمهنية في مختلف المجالات لتلبية احتياجات السوق الوطنية والدولية بالتعاون مع سوق العمل.

A1

استقطاب أعضاء هيئة تدريس ذوي كفاءات عالية في تخصصاتهم، وتمكينهم من خلال المعرفة التربوية ومهارات البحث والتطوير المهني.

A2

تطوير ودعم استخدام منهجيات ريادية مبتكرة وجريئة في عملية التعليم والتعلم والتقييم لزيادة مشاركة الطلبة.

A3

تطوير بيئة التعليم والتعلم والبرامج والمساقات من خلال استخدام ICT

A4

زيادة استخدام نهج WIL (التعلم المتكامل في العمل) في جميع برامج الجامعة.

A5**R**

البحث العلمي والتطوير

دعم إدارة البحوث ونشرها.

R1

توسيع وتجهيز مرافق البحث المتقدم.

R2

إنشاء مجموعات بحثية متخصصة ومراكز خاصة بكل وحدة لخدمة المجتمع مع التركيز بشكل خاص على قضايا تغير المناخ والاستدامة.

R3

دمج مكون البحث في الخطط الدراسية لتعزيز ثقافة البحث بين الطالبة وتحسين قدرات التفكير النقدي لديهم.

R4

دعم ومكانة الباحثين والتعاون بين الباحثين وتشجيع البحوث متعددة التخصصات.

R5

جعل الدرم الجامعي أكثر تربيباً ودعماً للجميع، مع التركيز على رفاهية طلبة الجامعة.

M1

تحسين المرافق والخدمات في الدرم الجامعي.

M2

تحسين المرافق، للأشخاص ذوي الاحتياجات الخاصة.

M3

تعزيز المشورة الطلابية ودعم التحصيل الدراسي.

M4

تنفيذ نظام إدارة الجودة الشامل في جميع عمليات الجامعة

M5

دعم التطوير الشخصي والمهني للموظفين وزيادة مساهمتهم في الأولويات الإستراتيجية للجامعة.

M6

الملاخص التنفيذية لمحاور الخطة الاستراتيجية

F.S

الدجمومة
المالية



S

الطلاب



C

المجتمع
المحلّي



تنوع طرق التمويل لتحقيق أولويات
تطوير الجامعة والنفقات التشغيلية
الجارية.

F.S1

تشجيع مشاركة الطلبة في عمليات صنع
القرار وزيادة تمثيلهم في مستويات صنع
القرار المختلفة داخل الجامعة.

S1

تشجيع المراكز على تقديم استشارات عالية
الجودة وخدمات مهنية متميزة لشرائح
متعددة من المجتمع.

C1

تطوير الإدارة المالية لتحسين استخدام
الموارد البشرية والمالية ودراسة توزيع
الموارد عبر البرامج والإدارات.

F.S2

تعزيز قدرات الطلبة في مجال تنظيم
المشاريع ومهارات القرن الحادي والعشرين.

S2

إشراك الطلبة في أنشطة التعلم المجتمعية
والبحوث التطبيقية ومشاريع التخرج لتطوير
حلول موجهة نحو سوق العمل وتحسين أداء
الصناعة.

C2

تشكيل الهوية الوطنية للطلبة وتنمية
حس التطوع والمسؤولية الاجتماعية
لديهم.

S3

إشراك المجتمع في تطوير سياسة الجامعة
وتشجيع الفعاليات والأنشطة المشتركة مع
القطاع الخاص.

C3

تعزيز المشورة الطلبة ودعم التحصيل
الدراسي.

S4

تعزيز مبادئ ومهارات المشاركة
المجتمعية بين أعضاء هيئة التدريس
وتحسين التعاون بين الكليات والمراكز
المجتمعية

C4

تشجيع برامج تنقل الطلبة والتبادل
الافتراضي

S5

الملاخص التنفيذية لمحاور الخطة الاستراتيجية

I

العالمية



D

التتحول
الטכנولوجي



E

الابتكار والتحول
الريادي



E1

تعزيز ثقافة وعقلية الابتكار وريادة الأعمال في الجامعة.

E2

تزويد الطلبة بالكفاءات الريادية ومهارات القرن الحادي والعشرين لتحقيق الازدهار في بيئة سوق العمل المحلية والعالمية.

E3

خلق بيئة داخل المؤسسة مواتية للإبداع والابتكار من خلال بناء هيكل ديناميكي، ونظام للمكافآت على أساس الانجاز، وتنصيص الموارد لدعم الفرص الجديدة ووضع المبادئ التوجيهية المحددة لتوفير المرونة المناسبة والسعالج بتنفيذ الأفكار الجديدة.

D1

توحيد ودمج أنظمة تكنولوجيا المعلومات لخدمة أنشطة التعليم والبحث والتشغيل.

D2

تشجيع التعلم المدمج (في البرامج الأكademية والمهنية).

تحسين تواجد الجامعة عبر الشبكة العنكبوتية، بما في ذلك تطوير المحتوى الرقمي للجامعة، وتصميم مواقع الويب.

تشجيع مشاركة الموظفين في المؤتمرات والندوات الدولية والنقل الأكاديمي وبرامج التبادل مع أفضل الجامعات العالمية.

تشجيع البرامج الدولية المشتركة.

جامعة بوليتكنك فلسطين - بطاقة الأداء المتوازن للخطة الاستراتيجية

تمثل بطاقة الأداء المتوازن للخطة الاستراتيجية تمثيلاً مرجحاً للعلاقات بين الأهداف الاستراتيجية 2023 - 2026.



A

الهدف الاستراتيجي: تحسين البرامج الأكademية والمهنية المقدمة في الجامعة وتوفير التطوير المهني لأعضاء هيئة التدريس.

| مؤشرات قياس الأداء | | |
|--|---|--|
| • % رضا الطلبة | • % رضا الطلبة ذوي الاحتياجات الخاصة | • % نمو معدل التدفق الطلبة |
| • معدل نمو التدفق الطلبة من ذوي الاحتياجات الخاصة. | • الانخفاض في عدد الطلبة تحت الإنذارات الأكademية | • معدل تخرج الطلبة خلال مدة الدراسة المقررة |
| • متوسط عدد الجلسات الإرشادية للطلبة | • الانخفاض في عدد الطلبة المنسربين | • % التوظيف خلال 12 شهر من التخرج |
| • % الالتحاظ بالموظفين | • % الأطهاف المرتبطة بالعملية التعليمية المجهزة بتكنولوجيا التعليم المتقدمة | • % نسبة إشغال / استخدام نظام إدارة التعليم |
| • متوسط عدد اللجان الاستشارية | • الإبرادات من مركز التعليم المستمر(خاص بالتعليم المستمر) | • عدد التدريبات التي عقدت (خاص بالتعليم المستمر) |
| • الإبرادات من الاستشارات التي قدمت (خاص بالتعليم المستمر) | • الرضا عن التدريبات (خاص بالتعليم المستمر) | • % رضا أعضاء هيئة التدريس |
| • % الوحدات التعليمية التي تعتمد استخدام التعليم المدمج. | • نسبة إعداد الطلبة إلى أعضاء هيئة التدريس | • % نسبة البرامج المقيدة ذاتيا |
| • نسبة البرامج المستوفية شروط الحصول على الاعتماد الدولي | • البرامج المعتمدة على المستوى الوطني (والتي لم يعرض على اعتمادها عام) | • % البرامج المعتمدة على المستوى الوطني |
| • % رضا أعضاء هيئة التدريس عن التطوير المهني | • عدد المشاركين ورش العمل المقدمة | • عدد ورش العمل المقدمة |
| | • عدد المساقات التي تستخدم فيها طرق تعليم وتعلم دينية | • متوسط عدد ساعات التطوير المهني لعضو هيئة التدريس |



الهدف الاستراتيجي: تعزيز أثر البحث العلمي.

مؤشرات قياس الأداء

| | |
|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> • % الزيادة في التعاون البحثي على المستوى المدلي | <ul style="list-style-type: none"> • % الزيادة في عدد المساعدات المقدمة لطلبة الدراسات العليا |
| <ul style="list-style-type: none"> • % الزيادة في عدد المعنخ الخارجية لدعم البحث العلمي | <ul style="list-style-type: none"> • % الزيادة في النشر العلمي الخاص بالطلبة. |
| <ul style="list-style-type: none"> • متوسط عدد المنشورات التي تمت مراجعتها من قبل النظراء لكل عضو هيئة تدريس (على الأقل واحدة يجب أن تكون Q1 أو Q2 أو ما يعادلها) | <ul style="list-style-type: none"> • % الرضا عن المؤتمرات |
| <ul style="list-style-type: none"> • العائد من قبل المؤتمرات | <ul style="list-style-type: none"> • عدد الموفدين من مؤسسات عالمية |
| | <ul style="list-style-type: none"> • % الوحدات التي تقوم بنشاطات بحثية على مستوى برامج البكالوريوس |



الهدف الاستراتيجي: تحقيق التميز في الأداء الإداري للجامعة في سبيل تحقيق النمو والاستدامة.

مؤشرات قياس الأداء

| | |
|--|--|
| • % اشغال المرافق المختلفة | • % طلبة الكلية الذين يشاركون بنشاط في أنشطة التوعية بالكلية والمجتمع. |
| • % الشكاوى التي تم الرد عليها ضمن الجداول الزمنية المتفق عليها. | • % رضا الطلبة ذوي الاحتياجات الخاصة |
| • % اشغال المرافق الخاصة من ذوي الاحتياجات الخاصة | • % معدل الزيادة في الطلبة الملتحقين من ذوي الاحتياجات الخاصة |
| • % التوظيف خلال 12 شهر من التخرج | • % نسبة رضا الطلبة عن الارشاد الوظيفي |
| • % الاستفادة من المرافق الرياضية والترفيهية في الجامعة | • % الاحتفاظ بالموظفين |
| • % الوظائف الشاغرة | • % رضا الموظفين الجدد |
| • % المبادرات الاستراتيجية التي يتم إنجازها في الوقت المحدد | • عدد حوادث العمل |
| • % الرضا الوظيفي | • % التوفير في الطاقة |
| • % الانظمة الأساسية المتوفرة | • عدد الخريجين الفاعلين |

F.Sالاستدامة
المالية

الهدف الاستراتيجي: تحقيق الاستدامة المالية.

مؤشرات قياس الأداء

| | |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> • الإيرادات من المؤتمرات | <ul style="list-style-type: none"> • عدد النشاطات الممولة/ المحترضة من قبل مؤسسات المجتمع المدني. |
| <ul style="list-style-type: none"> • عدد النشاطات الممولة/ المحترضة من قبل مؤسسات المجتمع المدني. | <ul style="list-style-type: none"> • الإيرادات من الوقف. |
| <ul style="list-style-type: none"> • % الزيادة في عدد النشاطات الممولة/ المحترضة من قبل مؤسسات المجتمع المدني | <ul style="list-style-type: none"> • الإيرادات من المشاريع الممولة. |
| <ul style="list-style-type: none"> • الإيرادات من التحاق الطلبة. | |

S

الطلبة



الهدف الاستراتيجي: تحسين التجربة الجامعية لطلابنا وزيادة رضاهم.

مؤشرات قياس الأداء

| | |
|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> • % رضا الطلبة | <ul style="list-style-type: none"> • % طلبة الكلية الذين يشاركون في أنشطة التوعية بالكلية والمجتمع |
| | <ul style="list-style-type: none"> • % رضا الطلبة من ذوي الاحتياجات الخاصة |



الهدف الاستراتيجي: تعزيز رفاهية المجتمع من خلال بناء علاقات بناءة مع المؤسسات المحلية والإقليمية.

مؤشرات قياس الأداء

| | |
|--|---|
| • % طلبة الكلية الذين يشاركون في أنشطة التوعية بالكلية والمجتمع. | • % الشراكات المتوفرة |
| • % الزيادة في التعاون المحلي | • متوسط عدد الاجان الاستشارية |
| • معدل الأشخاص من الاجان الاستشارية الذي حضروا | • % النشاطات التي تم إنجازها من خلال الاجان الاستشارية |
| • % مذكرة التفاهمن النشطة على مستوى المؤسسة | • % مذكرة التفاهمن التي وقعت |
| • عدد النشاطات التوعوية المنظمة من قبل الكلية ومؤسسات المجتمع المحلي | • عدد النشاطات المعمولة/ المعدضة من قبل مؤسسات المجتمع المحلي |
| • قيمة الإيرادات الخيرية | • عدد ورشات العمل التي قدمت |
| | • عدد المشاركين في ورشات العمل التي قدمت |



الهدف الاستراتيجي: تحسين المكانة والتوقعات الدولية للجامعة.

مؤشرات قياس الأداء

| | |
|--|--|
| • % الزيادة في التعاون الدولي | • % الظهور والسمعة الأكademie |
| • % مذكرات التفاهem الموقعة | • % الرضا (المؤتمرات) |
| • عدد المؤتمرات التي تمت المشاركة فيها في داخل الجامعة | • عدد المؤتمرات التي تمت المشاركة فيها خارج الجامعة. |
| • عدد المشاركيin في المؤتمرات | • عدد الموظفين المؤذنون من مؤسسات عالمية |
| • % البرامج المستوفية شروط الاعتماد الدولي | • % البرامج المعتمدة دوليا |

Eالابتكار والتحول
الريادي

الهدف الاستراتيجي: تحويل الجامعة إلى جامعة رياضية.

مؤشرات قياس الأداء

- % اشغال مراكز الابتكار والريادة
- % براءات الاختراع المقدمة من مراكز الابتكار وريادة الأعمال
- تطوير مراافق الابتكار وريادة الأعمال لدعم استعداد الطلاب للمتطلبات الجديدة لسوق العمل.
- عدد الأنشطة والفعاليات وورش العمل المبتكرة ذات الجودة العالية
- الزيادة في طلبات التقدم لبراءات الاختراع

Dالتحول
التكنولوجي

الهدف الاستراتيجي: احتضان التحول الرقمي في الجامعة.

مؤشرات قياس الأداء

- عدد المساحات التي تستخدم تكنولوجيا متقدمة % الاستخدام الأمثل في استخدام التكنولوجيا
- التقليل من الاختراقات التكنولوجية % البيانات غير الخاضعة للرقابة التي تم ترحيلها إلى أنظمة الشركة الخاضعة للرقابة.
- % استخدام نظام إدارة التعليم % الملحوظات الصفيحة (التركيز على استخدام التكنولوجيا)
- % الوحدات التعليمية التي تستخدم التعليم المدمج % الوحدات التعليمية التي تستخدم التكنولوجيا
- % توفر الأنظمة المطلوبة

تسعى جامعة بوليتكنك فلسطين الى أن تكون محركاً للإبداع والابتكار والريادة من خلال تقديم خدمات التعليم العالي والتدريب المهني والتكنولوجيا عبر بيئه تعليم وتعلم تشاركيه وتكاملية وتعزيز البحث العلمي التطبيقي، والتركيز على التшибيك بين مكونات المجتمع بقطاعاته المختلفة لتقديم خدمات نوعية لـ عدد جيل ريادي وكوادر متخصصة قادرة على قيادة التنمية الاقتصادية والاجتماعية والبيئية والمساهمة في تحقيق التنمية المستدامة العالمية.